

**Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi**

**Zootekni Bölümü/Birimi**

**2021 Kurum İç Değerlendirme Raporu**

**\*Her bir Birim ve Bölüm**

**kendine ait KİDR’i internet sayfasında yayınlamalıdır.**

|  |  |
| --- | --- |
| **KURUM HAKKINDA BİLGİLER** | |
| Birim/Bölüm/Programa ait tarihsel gelişimi, misyonu, vizyonu, değerleri, hedefleri, organizasyon yapısı ve iyileştirme alanları hakkında bilgi verilmeli ve aşağıdaki hususları içerecek şekilde düzenlenmelidir. | |
|  | **DÜZEY GEREKMEMEKTEDİR** |
| 1. İletişim Bilgileri  İltişim kurulacakpersonelin (Dekan, Bölüm Başkanı ve/veya yardımcıları) iletişim bilgileri (isim, adres, telefon, e-posta vb.) verilmelidir.  2. Tarihsel Gelişimi  Birim/Bölümün kısa tarihçesi ve mevcut durumu (toplam öğrenci sayısı, akademik ve idari çalışan sayıları, altyapı durumu vb. özet bilgiler) hakkında kısa bir bilgi verilmelidir.  3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri  “Kurum ne yapmaya çalışıyor?” sorusuna yanıt verebilmek üzere her bir Birim/Bölümün misyonu, vizyonu, değerleri ve hedefleri bu kısımda özet olarak sunulmalıdır  **1.İletişim Bilgileri**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Ad-Soyad** | **Cep Telefonu** | **E-Mail** | | Bölüm Başkanı: Prof.Dr. Mesut KARAMAN | 05326050265 | [karaman@ksu.edu.tr](mailto:karaman@ksu.edu.tr) | | Bölüm Başkan Yardımcısı:M. Sait EKİNCİ | 05389591638 | [sekinci@ksu.edu.tr](mailto:sekinci@ksu.edu.tr) | | Bölüm Başkan Yardımcısı:Tülin ÇİÇEK RATHERT | 05052761223 | [tuci@ksu.edu.tr](file:///C:\Users\Emin%20OZKOSE\Downloads\tuci@ksu.edu.tr) | | Bölüm Sekreteri: Serdar Zencir | 05543618217 | [szencir@ksu.edu.tr](file:///C:\Users\Emin%20OZKOSE\Downloads\szencir@ksu.edu.tr) |   **2. Tarihsel Gelişimi**  1992 yılında kurulmuş ve 1994 Eğitim-Öğretim yılında ilk kez öğrenci almıştır.Büyük bir hızla araştırma, uygulama ve üretim birimlerinin kurulması çalışmalarına başlanmıştır. İlk öğrenciler mezun olmadan yem analizleri, biyoteknolojik çalışmalar, karkas çalışmaları, yumurta kalite ölçümleri ve arıcılık konusunda araştırmaları destekleyecek bölüm laboratuvarları kurulmuş, süt sığırcılığı, yumurta tavukçuluğu, et tavukçuluğu, bıldırcın, beyaz ve siyah hindi, keçicilik, koyunculuk, arıcılık araştırma ve uygulama altyapılarını oluşturmuştur. Bunlardan bazılarını (süt sığırcılığı, yumurta ve et tavukçuluğu, bıldırcın, arıcılık) sürekli olarak yetiştirirken bazılarını da (beyaz ve siyah hindi, keçicilik, kuzu besiciliği, sığır besiciliği) sezonluk veya bir araştırma süresince elde tutup deneme sonunda satışı yapılmaktadır. Böylelikle hem öğrencilerimize çok çeşitli üretim yöntemleri bilgisi ve uygulaması sağlanmakta hem de işçilik, bakım, besleme maliyetleri minimumda tutularak araştırmaların ekonomikliği de göz önünde bulundurulmaktadır.  **Bölümümüz Çalışma Alanları**  •           Yemler ve Hayvan Besleme  •           Kümes Hayvanları Besleme  •           Ruminant Hayvan Besleme  •           Biyometri  •           Genetik  •           Hayvan Yetiştirme  •           Küçükbaş Hayvan Yetiştirme  •           Büyükbaş Hayvan Yetiştirme  •           Arı ve İpekböceği Yetiştirme  •           Kümes Hayvanları Yetiştirme’den oluşmaktadır.  Bölümde birer adet lisans, lisans tamamlama, yüksek lisans ve doktora programı bulunmakta; bu lisans, lisans tamamlama ve lisansüstü programlarda toplam 148 kayıtlı öğrenciyle (lisans düzeyinde 106 öğrenci ve lisanüstü aşamada 42 öğrenci) eğitim ve öğretim yapılmaktadır.  Akademik kadro olarak 10 adet Profesör, 3 adet Doçent ve 1 adet Doktor Öğretim Üyesi ile eğitim-öğretim, yönetim ve araştırma geliştirme hizmetlerini sürdürmektedir.    **3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri**  **Misyon:** Çağdaş bir Eğitim-Öğretim- Araştırma kültürünün oluşturulması amacıyla; evrensel nitelikte bilgi ve teknoloji üreten ve bilim-teknolojiyi takip eden, sorumluluk alabilen, özgüvene sahip, takım çalışmasının önemi ve gerekliliğinin bilincinde olan, üretken ve yaratıcı, gelişmelere açık ve mesleki açıdan yetkin araştırmacılar yetiştirmektir.  **Vizyon:** Eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye ve Dünyada tanınmış ve ilk sıralarda tercih edilen; grup çalışmasını teşvik eden uygulayan, katılımcı ve paylaşımcı bir yönetime sahip, ilimiz, bölgemiz ve ülkemiz başta olmak üzere dünya sorunlarını çözmeye yönelik çalışmalar yapan, üniversite sanayi işbirliğine yönelik AR-GE faaliyetlerinde öncü; evrensel değerlere saygılı, toplam kalite yönetimi ilkelerini benimsemiş sürekli gelişen bir bölüm olmaktır.  **Amaçlar ve hedefler:**  Bölümümüzün temel amacı öğrencilerimizi Zootekni ile ilgili mesleklere ve iş kollarına hazırlamak; hayvancılıkta daha iyi daha yüksek verimli, ekonomik değeri yüksek hayvanlar elde etmek üzere genetik, ıslah, üreme, hayvan fizyolojisi, yemleme ve besleme ile ilgili bilgilerin uygulamaya aktarılmasını sağlamak; Hayvansal ürünlerin miktar ve kalitesini artırmak; üretiminde insanlar için daha sağlıklı ürünler elde etmek ve buna bağlı olarak gerekli bilim ve teknolojiyi ortaya koymaktır.  Bu amaçla ;  1) Öğretim 2) araştırma ve 3) elde edilen bilgilerin çevreye ve ilgili paydaşlara aktarılması hizmetlerini yürütmektedir. | |
| **KANITLAR GEREKMEMEKTEDİR** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE** | |
| **A.1. Liderlik ve Kalite**  Kurum, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımları uygulamalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmalı ve kalite güvence kültürünü içselleştirmelidir. | |
| **AÇIKLAMALAR:**  Zootekni Bölümü, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi yönetim organları (senato) tarafından belirlenen çalışma programına uyumlu olarak çalışmalarını sürdürmektedir.  Yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri dikkate almakta ancak danışma kurulu olmadığından paydaş beklentilerini değerlendirememektedir.  Kamuoyunu bilgilendirme ilkesel olarak benimsenmiştir. Bölüm web sayfası kamuoyunu bilgilendirmede aktif olarak kullanılmaktadır. Bölümün web sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermektedir;  PUKÖ çevrimleri itibarı ile takvim yılı temelinde hangi işlem, süreç̧, mekanizmaların devreye gireceği planlanmaları hazırlık aşamasındadır.  Kurum, iç kalite güvencesi sistemini oluşturma ve bu sistem ile süreçlerin gözden geçirilerek sürekli iyileştirilmesi sağlanamamıştır. Bölüm başkanı, yardımcısı, Kalite, Eğitim-öğretim, staj ve Erasmus-Farabi Komisyonlarının yetki, görev ve sorumlulukları açık şekilde tanımlama çalışmaları başlatılmış ve kurumda kalite kültürü yaygınlaştırılması için planlamalar yapılmıştır.  Liderler kurumun değerleri ve hedefleri doğrultusunda stratejilerinin yanı sıra; yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı, kurumsal motivasyon ve stresi de etkin ve dengeli biçimde yönetmek, akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturmaya çalışmaktadır. | |
|  | **Düzey: 1** |
| **A.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı**  Kurumdaki yönetim modeli ve idari yapı (yasal düzenlemeler çerçevesinde kurumsal yaklaşım, gelenekler, tercihler); karar verme mekanizmaları, kontrol ve denge unsurları; kurulların çok sesliliği ve bağımsız hareket kabiliyeti, paydaşların temsil edilmesi; öngörülen yönetim modeli ile gerçekleşmenin karşılaştırılması, modelin kurumsallığı ve sürekliliği yerleşmiş ve benimsenmiştir. Vakıf yükseköğretim kurumlarında mütevelli heyet, devlet yükseköğretim kurumlarında rektör yardımcıları ve danışmanlarının (üst yönetimin) çalışma tarzı, yetki ve sorumlulukları, kurumun akademik camiasıyla iletişimi; üst yönetim tarzının hedeflenen kurum kimliği ile uyumu yerleşmiş ve benimsenmiştir. Organizasyon şeması ve bağlı olma/rapor verme ilişkileri; görev tanımları, iş akış süreçleri vardır ve gerçeği yansıtmaktadır; ayrıca bunlar yayımlanmış ve işleyişin paydaşlarca bilinirliği sağlanmıştır. |  |
| Kanıtlar: |

|  |  |
| --- | --- |
| **A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE** | |
| **A.1. Liderlik ve Kalite** | |
|  | **Düzey: 1** |
| **A.1.2. Liderlik**  Kurumda rektörün ve süreç liderlerinin yükseköğretim ekosistemindeki değişim, belirsizlik ve karmaşıklığı dikkate alan bir kalite güvencesi sistemi ve kültürü oluşturma konusunda sahipliği ve motivasyonu yüksektir. Bu süreçler çevik bir liderlik yaklaşımıyla yönetilmektedir.  Birimlerde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir. Liderler kurumun değerleri ve hedefleri doğrultusunda stratejilerinin yanı sıra; yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı, kurumsal motivasyon ve stresi de etkin ve dengeli biçimde yönetmektedir.  Akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur.  Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi sürekli değerlendirilmektedir. |  |
| Kanıtlar: |

|  |  |
| --- | --- |
| **A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE** | |
| **A.1. Liderlik ve Kalite** | |
|  | **Düzey: 2** |
| **A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi**  Yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak kurumun geleceğe hazır olmasını sağlayan çevik yönetim yetkinliği vardır. Geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda kurumu dönüştürmek üzere değişim yönetimi, kıyaslama, yenilik yönetimi gibi yaklaşımları kullanır ve kurumsal özgünlüğü güçlendirir. |  |
| Kanıtlar: |

|  |  |
| --- | --- |
| **A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE** | |
| **A.1. Liderlik ve Kalite** | |
|  | **Düzey: 3** |
| **A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları**  PUKÖ çevrimleri itibarı ile takvim yılı temelinde hangi işlem, süreç, mekanizmaların devreye gireceği planlanmış, akış şemaları belirlidir. Sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmıştır. Gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir.  Takvim yılı temelinde tasarlanmayan diğer kalite döngülerinin ise tüm katmanları içerdiği kanıtları ile belirtilmiştir, gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir.  Kuruma ait kalite güvencesi rehberi gibi, politika ayrıntılarının yer aldığı erişilebilen ve güncellenen bir doküman bulunmaktadır. | Bölümde ilgili tüm alan ve süreçlerde iç kalite güvencesi mekanizmaları (süreçler, PUKÖ çevrimleri, görevler, yetki ve sorumluluklar, kalite araçları) bulunmaktadır. İç kalite çalışmalarında sonuçlar elde edilmişse de, sonuçları izlemekte eksiklikler bulunmaktadır.  Bölümde kalite güvencesi kültürünü destekleyen, tüm birimleri ve süreçleri kapsayan kurumsal kültür ve liderlik işlevleri, Bölüm ve Bölüm Anabilim Dalı Başkanlığı tarafından yürütülmekte ve organizasyonlar gerçekleştirilmektedir. |
| Kanıtlar: [**KSÜ, Kalite Komisyonu**](https://kalite.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=20697)  [**KSÜ Ziraat Fakültesi, Kalite Komisyonu**](https://ziraat.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=21596) |

|  |  |
| --- | --- |
| **A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE** | |
| **A.1. Liderlik ve Kalite** | |
|  | **Düzey: 2** |
| **A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik**  Kamuoyunu bilgilendirme ilkesel olarak benimsenmiştir, hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlanmıştır, erişilebilir olarak ilan edilmiştir ve tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak atılmaktadır. Kurum web sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermektedir; bunun sağlanması için gerekli mekanizma mevcuttur. Kurumsal özerklik ile hesap verebilirlik kavramlarının birbirini tamamladığına ilişkin bulgular mevcuttur. İçe ve dışa hesap verme yöntemleri kurgulanmıştır ve uygulanmaktadır. Sistematiktir, ilan edilen takvim çerçevesinde gerçekleştirilir, sorumluları nettir. Alınan geri beslemeler ile etkinliği değerlendirilmektedir. Kurumun bölgesindeki dış paydaşları, ilişkili olduğu yerel yönetimler, diğer üniversiteler, kamu kurumu kuruluşları, sivil toplum kuruluşları, sanayi ve yerel halk ile ilişkileri değerlendirilmektedir. |  |
| Kanıtlar: |

|  |  |
| --- | --- |
| **A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE** | |
| **A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar**  Kurum; vizyon, misyon ve amacını gerçekleştirmek üzere politikaları doğrultusunda oluşturduğu stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlayarak uygulamalı, performans yönetimi kapsamında sonuçlarını izleyerek değerlendirmeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır. | |
| **AÇIKLAMALAR:**  Bölümün misyon ve vizyon ifadesi tanımlanmıştır ve bölüm öğretim üye ve elemanlarınca bilinmekte ve paylaşılmaktadır.  Bölüm kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma politikaları oluşturmaya çalışılmaktadır. | |
|  | **Düzey: 2** |
| **A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar**  Misyon ve vizyon ifadesi tanımlanmıştır, kurum çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Kuruma özeldir, sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol göstericidir.  Kalite güvencesi politikası vardır, paydaşların görüşü alınarak hazırlanmıştır. Politika kurum çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Politika belgesi yalın, somut, gerçekçidir. Sürdürülebilir kalite güvencesi sistemini ana hatlarıyla tarif etmektedir. Kalite güvencesinin yönetim şekli, yapılanması, temel mekanizmaları, merkezi kurgu ve birimlere erişimi açıklanmıştır.  Aynı şekilde eğitim ve öğretim (uzaktan eğitimi de kapsayacak şekilde), araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma politikaları vardır ve kalite güvencesi politikası için sayılan özellikleri taşır. Bu politika ifadelerinin somut sonuçları, uygulamalara yansıyan etkileri vardır; örnekleri sunulabilir. |  |
| Kanıtlar: |

|  |  |
| --- | --- |
| **A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE** | |
| **A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar** | |
|  | **Düzey: 2** |
| **A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler**  Stratejik Plan\* kültürü ve geleneği vardır, mevcut dönemi kapsayan, kısa/orta uzun vadeli amaçlar, hedefler, alt hedefler, eylemler ve bunların zamanlaması, önceliklendirilmesi, sorumluları, mali kaynakları bulunmaktadır, tüm paydaşların görüşü alınarak (özellikle stratejik paydaşlar) hazırlanmıştır. Mevcut stratejik plan hazırlanırken bir öncekinin ayrıntılı değerlendirilmesi yapılmış ve kullanılmıştır; yıllık gerçekleşme takip edilerek ilgili kurullarda tartışılmakta ve gerekli önlemler alınmaktadır. |  |
| Kanıtlar: |

|  |  |
| --- | --- |
| **A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE** | |
| **A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar** | |
|  | **Düzey:** |
| **A.2.3. Performans yönetimi**  Kurumda performans yönetim sistemleri bütünsel bir yaklaşımla ele alınmaktadır. Bu sistemler kurumun stratejik amaçları doğrultusunda sürekli iyileşmesine ve geleceğe hazırlanmasına yardımcı olur. Bilişim sistemleriyle desteklenerek performans yönetiminin doğru ve güvenilir olması sağlanmaktadır. Kurumun stratejik bakış açısını yansıtan performans yönetimi süreç odaklı ve paydaş katılımıyla sürdürülmektedir.  Tüm temel etkinlikleri kapsayan kurumsal (genel, anahtar, uzaktan eğitim vb.) performans göstergeleri tanımlanmış ve paylaşılmıştır.  Performans göstergelerinin iç kalite güvencesi sistemi ile nasıl ilişkilendirildiği tanımlanmış ve yazılıdır. Kararlara yansıma örnekleri mevcuttur.  Yıllar içinde nasıl değiştiği takip edilmektedir, bu izlemenin sonuçları yazılıdır ve gerektiği şekilde kullanıldığına dair kanıtlar mevcuttur. |  |
| Kanıtlar: |

|  |  |
| --- | --- |
| **A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE** | |
| **A.3. Yönetim Sistemleri**  Kurum, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere bir sisteme sahip olmalıdır. | |
| **AÇIKLAMALAR:** | |
|  | **Düzey:** |
| **A.3.1. Bilgi yönetim sistemi**  Kurumun önemli etkinlikleri ve süreçlerine ilişkin veriler toplanmakta, analiz edilmekte, raporlanmakta ve stratejik yönetim için kullanılmaktadır. Akademik ve idari birimlerin kullandıkları Bilgi Yönetim Sistemi entegredir ve kalite yönetim süreçlerini beslemektedir. |  |
| Kanıtlar: |

|  |  |
| --- | --- |
| **A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE** | |
| **A.3. Yönetim Sistemleri** | |
|  | **Düzey:** |
| **A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi**  Insan kaynakları yönetimine ilişkin kurallar ve süreçler bulunmaktadır. Şeffaf şekilde yürütülen bu süreçler kurumda herkes tarafından bilinmektedir. Eğitim ve liyakat öncelikli kriter olup, yetkinliklerin arttırılması temel hedeftir.  Çalışan (akademik-idari) memnuniyet, şikayet ve önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla geliştirilmiş olan yöntem ve mekanizmalar uygulanmakta ve sonuçları değerlendirilerek iyileştirilmektedir. |  |
| Kanıtlar: |

|  |  |
| --- | --- |
| **A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE** | |
| **A.3. Yönetim Sistemleri** | |
|  | **Düzey:** |
| **A.3.3. Finansal yönetim**  Temel gelir ve gider kalemleri tanımlanmıştır ve yıllar içinde izlenmektedir.  Toplam Cari Bütçe (gelir) = Devlet eğitim katkısı (merkezi bütçeden gelen ve araştırma-geliştirme kategorisindeki faaliyetlere ait olmayan tüm gelirler) + öğrenci gelirleri (kaynağı öğrenci olan tüm gelirler: 1. ve 2. öğretim, tezsiz yüksek lisans, yaz okulu, hizmetler/harçlar, yemek-barınma ücreti vb.) + araştırma gelirleri (devletten merkezi bütçe içinde gelen + ulusal tahsis -yarışmasız projeler-) + ulusal yarışmacı araştırma destekleri + uluslararası araştırma destekleri [özel hesap, döner sermaye, vakıftan gelen veya başkaca muhasebeleştirilen] + toplumsal katkı gelirleri (tıp, dişçilik vb.) fakültelerin sağlık hizmeti geliri [döner sermaye veya başkaca muhasebeleştirilen] + mühendislik, mimarlık vb fakültelerinin bilgi ve teknoloji transferi/projeler/uygulamalar geliri [döner sermaye veya başkaca muhasebeleştirilen] + erişkin eğitimi/yaşam boyu eğitim gelirleri + kira gelirleri + laboratuvar/deney/ölçüm vb gelirler [özel hesap, döner sermaye, vakıftan gelen veya başkaca muhasebeleştirilen] + bağışlar (devlet dışı, şartlı veya şartsız olarak üniversiteye aktarılan kaynak) ayrıntısında izlenmektedir ve kurum profiliyle ilişkilendirilmektedir. |  |
| Kanıtlar: |

|  |  |
| --- | --- |
| **A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE** | |
| **A.3. Yönetim Sistemleri** | |
|  | **Düzey:** |
| **A.3.4. Süreç yönetimi**  Tüm etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler (uzaktan eğitim dahil) tanımlıdır. Süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim, sahiplenme yazılıdır ve kurumca içselleştirilmiştir. Süreç yönetiminin başarılı olduğunun kanıtları vardır. Sürekli süreç iyileştirme döngüsü kurulmuştur. |  |
| Kanıtlar: |

|  |  |
| --- | --- |
| **A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE** | |
| **A.4. Paydaş Katılımı** | |
| **AÇIKLAMALAR:**  Bölüm iç paydaşlarını öğrenciler, akademik ve idari personel oluşturmakta ve kalite güvence süreçlerine farklı şekillerde katkıda bulunmaktadır.  Akademik personel bölüm, fakülte ve üniversitenin farklı komisyonları aracılığıyla kalite güvence süreçlerine katılmaktadır. Bölümde yürütülen süreçler ise idari personel desteğinde yürütülmektedir. İç paydaşlarımızın diğer bir halkası olan öğrenciler ise eğitim-öğretim süreçlerine, araştırma-geliştirme faaliyetlerine aktif katılım sağlayarak ve bölümde değişik yollarla geri bildirimler yaparak bölümün kalite güvencesine katkı sunmaktadırlar. | |
|  | **Düzey: 2** |
| **A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı**  İç ve dış paydaşların karar alma, yönetişim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır.  Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. |  |
| Kanıtlar:  [**KSÜ Öğrenci Bilgi Sistemi**](https://obs.ksu.edu.tr/)  [**KSÜ Kariyer ve Girişimcilik Uygulama ve Araştırma Merkezi**](https://kagim.ksu.edu.tr/) |

|  |  |
| --- | --- |
| **A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE** | |
| **A.4. Paydaş Katılımı** | |
|  | **Düzey:** |
| **A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri**  Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır. Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması sağlanmıştır.  Öğrenci şikayetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar vardır, öğrencilerce bilinir, bunların adil ve etkin çalıştığı denetlenmektedir. |  |
| Kanıtlar: |

|  |  |
| --- | --- |
| **A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE** | |
| **A.4. Paydaş Katılımı** | |
|  | **Düzey: 2** |
| **A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi**  Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte, kurum gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır. |  |
| Kanıtlar: |

|  |  |
| --- | --- |
| **A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE** | |
| **A.5. Uluslararasılaşma**  Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yönetmeli, organizasyonel yapılanmasını oluşturmalı ve sonuçlarını periyodik olarak izleyerek değerlendirmelidir. | |
| **AÇIKLAMALAR:**  Bölümümüz çok farklı noktada Uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri belirlemiş bu doğrultuda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izleyerek sürekli bir iyileştirme süreci oluşturmuştur.  Bölümümüz ilk ERASMUS öğrencisini alan ve eğitimini başarıyla tamamlatan bölüm olma özelliğini taşımaktadır. Aynı Zamanda Üniversitemizde ilk İngilizce Lisansüstü eğitim verme kabiliyeti kazanan bölüm konumudadır ve çok sayıda lisansüstü eğitim öğrencisi mezun etmiştir. Çok sayıda Yurt dışı bilimsel işbirliği çalışması yürütülmüş ve halen bu çalışmalar devam etmektedir. | |
|  | **Düzey: 5** |
| **A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi**  Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Kurumun uluslararasılaşma politikası ile uyumludur. Yönetim ve organizasyonel yapının işleyişi ve etkinliği irdelenmektedir. |  |
| Kanıtlar:  [www.fbe.ksu.edu.tr](http://www.fbe.ksu.edu.tr) |

|  |  |
| --- | --- |
| **A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE** | |
| **A.5. Uluslararasılaşma** | |
|  | **Düzey: 5** |
| **A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları**  Uluslararasılaşmaya ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış, kurumsallaşmıştır, bu kaynaklar nicelik ve nitelik bağlamında izlenmekte ve değerlendirilmektedir. |  |
| Kanıtlar: |

|  |  |
| --- | --- |
| **A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE** | |
| **A.5. Uluslararasılaşma** | |
|  | **Düzey:** |
| **A.5.3. Uluslararasılaşma performansı**  Uluslararasılaşma performansı izlenmektedir. İzlenme mekanizma ve süreçleri yerleşiktir, sürdürülebilirdir, iyileştirme adımlarının kanıtları vardır. |  |
| Kanıtlar: |

|  |  |
| --- | --- |
| **B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM** | |
| **B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi**  Kurum, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir. | |
| **AÇIKLAMALAR:**  Bölümdeki programların (Lisans, lisans tamamlama, yüksek lisans ve doktora) tasarımı, öğretim amaçları ve öğrenme çıktıları; Türkiye Yüksek öğretim Yeterlilikleri Çerçevesi (TYYÇ) ve Temel Alan Yeterlilikleri çerçevesinde oluşturulmuş; Eğitim-Öğretim işlemleri KSÜ Rektörlüğü, Ziraat Fakültesi Dekanlığı ve Bologna Süreçleri esaslarına göre tanımlanmış ve bu esaslarla (gereklerini/materyalini kullanarak) uyumlu bir şekilde yürütülmeye çalışılmaktadır.  Ders kazanımlarının program çıktıları ile eşleştirilmesi, Bologna Süreci kapsamında dersi veren bölüm öğretim üyeleri tarafından yapılmakta, ders içerikleri gözden geçirilerek güncellenmektedir.  Bölümdeki programlar teorik, uygulama, staj, bitirme tezi gibi zorunlu ve seçmeli derslerden oluşmaktadır. Bölümün seçmeli dersleri arasında Beden Eğitimi, Resim, Müzik, Fotoğrafi, Halk Oyunları, Yabancı Dil, Tiyatro, Girişimcilik, İş Sağlığı ve Güvenliği, İşaret Dili gibi dersler bulunmaktadır. Programlar ve derslerde, ders dağılım dengesine (alan, mesleki ve genel kültür dersleri dengesi, farklı disiplinlere ait bilgi kazanımı gibi) önem verilmektedir. Programlarda ölçme ve değerlendirme sisteminin tasarımında yeterlilik temelli esaslar uygulanmakta; mezuniyet için 240 AKTS ders alınması gerekmektedir. Tasarımın uygulanmasına ait sonuçlara ulaşılmıştır ancak sistemin sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.  Bölümdeki eğitim-öğretim ile ilgili dersler ve akademisyenlerin ders verme performansları için KSÜ-ÖBS ile yapılan öğrenci ve mezun memnuniyet anket ve verilerinden faydalanılmaya çalışılmaktadır. Anketlerin ve izleme işlemlerinin bölüm bazında da yapılması planlanmaktadır. | |
|  | **Düzey: 3** |
| **B.1.1. Programların tasarımı ve onayı**  Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılabileceği (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılabileceği tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.) |  |
| Kanıtlar:  **[KSÜ Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği](https://www.ksu.edu.tr/depo/belgeler/KSU%20L%C4%B0SANS%C3%9CST%C3%9C%20E%C4%9E%C4%B0T%C4%B0M-%C3%96%C4%9ERET%C4%B0M%20Y%C3%96NETMEL%C4%B0%C4%9E%C4%B0%2025%20Ocak%202021_2102250355034129.pdf)**  [**KSÜ Öğrenci Bilgi Sistemi**](https://obs.ksu.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=067236630377703330033303344803836835485378053333631120)  [**Akademik Takvim**](https://oidb.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=29735)  [**KSÜ Danışma Kurulu Yönergesi**](https://api.yokak.gov.tr/Storage/ksu/2019/ProofFiles/KS%C3%9C%20Dan%C4%B1%C5%9Fma%20Kurulu%20Y%C3%B6nergesi.pdf)  [**KSÜ Eğitim-Öğretim Komisyonu Yönergesi**](https://www.ksu.edu.tr/depo/belgeler/KS%C3%9C%20E%C4%9E%C4%B0T%C4%B0M-%C3%96%C4%9ERET%C4%B0M%20KOM%C4%B0SYONU%20Y%C3%96NERGES%C4%B0_2001150019047641.pdf)  [**YÖK Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği**](https://www.ksu.edu.tr/depo/belgeler/L%C4%B0SANS%C3%9CST%C3%9C%20E%C4%9E%C4%B0T%C4%B0M%20VE%20%C3%96%C4%9ERET%C4%B0M%20Y%C3%96NETMEL%C4%B0%C4%9E%C4%B0_2001150155592931.pdf)  [**KSÜ 2018-2020 Stratejik Planı**](https://api.yokak.gov.tr/Storage/ksu/2019/ProofFiles/2018-2022%20Stratejik%20Plan.pdf)  [**KSÜ Lisansüstü Eğitim Öğretim Yönetmeliği**](https://www.ksu.edu.tr/depo/belgeler/KSU%20L%C4%B0SANS%C3%9CST%C3%9C%20E%C4%9E%C4%B0T%C4%B0M-%C3%96%C4%9ERET%C4%B0M%20Y%C3%96NETMEL%C4%B0%C4%9E%C4%B0%2025%20Ocak%202021_2102250355034129.pdf)  [**KSÜ UZEM Usul ve Esasları**](https://uzem.ksu.edu.tr/depo/belgeler/KSU-Uzaktan%20Ogretim%20Usul%20ve%20Esaslar_Senato_30092020_2010031328010047.pdf)  [**KSÜ Lisans Bitirme Tezi ve Seminer Yönergesi**](https://www.ksu.edu.tr/depo/belgeler/KSU_UPLOAD4094_19224_1506041452391258.doc) |

|  |  |
| --- | --- |
| **B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM** | |
| **B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi** | |
|  | **Düzey:** |
| **B.1.2. Programın ders dağılım dengesi**  Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır. |  |
| Kanıtlar: |

|  |  |
| --- | --- |
| **B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM** | |
| **B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi** | |
|  | **Düzey:5** |
| **B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu**  Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.  Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. |  |
| Kanıtlar:  Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Öğrenci işleri Daire başkanlığı Bologna Bilgi Sistemi internet sayfası  [https://obs.ksu.edu.tr/oibs/BOLOGNA/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=17&curSunit=1718#](https://obs.ksu.edu.tr/oibs/BOLOGNA/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=17&curSunit=1718) |

|  |  |
| --- | --- |
| **B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM** | |
| **B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi** | |
|  | **Düzey: 4** |
| **B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı**  Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır. |  |
| Kanıtlar:  Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Öğrenci işleri Daire başkanlığı Bologna Bilgi Sistemi internet sayfası  [https://obs.ksu.edu.tr/oibs/BOLOGNA/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=17&curSunit=1718#](https://obs.ksu.edu.tr/oibs/BOLOGNA/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=17&curSunit=1718) |

|  |  |
| --- | --- |
| **B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM** | |
| **B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi** | |
|  | **Düzey: 4** |
| **B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi**  Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir. |  |
| Kanıtlar:  Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Öğrenci işleri Daire başkanlığı Bologna Bilgi Sistemi internet sayfası  [https://obs.ksu.edu.tr/oibs/BOLOGNA/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=17&curSunit=1718#](https://obs.ksu.edu.tr/oibs/BOLOGNA/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=17&curSunit=1718) |

|  |  |
| --- | --- |
| **B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM** | |
| **B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi** | |
|  | **Düzey: 4** |
| **B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi**  Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır.  Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir.  Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir. |  |
| Kanıtlar:  Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Öğrenci Bilgi Sistemi internet sayfası  <https://obs.ksu.edu.tr/> |

|  |  |
| --- | --- |
| **B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM** | |
| **B.2. Programların Yürütülmesi** (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)  Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Kurum, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır. | |
| **AÇIKLAMALAR:**  Bölümümüzde aktif öğrenmeye dayalı eğitim için staj programları, uygulama alanları ve laboratuvarlar aracılığı ile mesleğe hazırlık derslerine öncelik verilmektedir.  Zootekni Bölümüne Yükseköğretim Sınavı (YKS) Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzu’nda belirtilen şartlara ve YKS sonucuna göre öğrenci kabul edilmektedir. Kurumda öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin kriterler ve süreçler web sayfamızda düzenli olarak yayınlanmaktadır. Her kademeden öğrencinin tüm öğrenimi süresince belirlenmiş olan Danışman hocaları söz konusu olmaktadır ve öğrenciler düzenli olarak danışman hocaları ile görüşme imkanına sahiptir. | |
|  | **Düzey: 5** |
| **B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri**  Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütünleyici, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.  Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir. |  |
| Kanıtlar:  Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Öğrenci Bilgi Sistemi internet sayfası  <https://obs.ksu.edu.tr/> |

|  |  |
| --- | --- |
| **B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM** | |
| **B.2. Programların Yürütülmesi** (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme) | |
|  | **Düzey: 4** |
| **B.2.2. Ölçme ve değerlendirme**  Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.  Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır.  Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir. |  |
| Kanıtlar:  Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Uzaktan Eğitim Bilgi Sistemi internet sayfası  <https://uzem.ksu.edu.tr/depo/belgeler/KSU-Uzaktan%20Ogretim%20Usul%20ve%20Esaslar_Senato_30092020_2010031328010047.pdf>  Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Öğrenci Bilgi Sistemi internet sayfası  <https://obs.ksu.edu.tr/> |

|  |  |
| --- | --- |
| **B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM** | |
| **B.2. Programların Yürütülmesi** (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme) | |
|  | **Düzey: 4** |
| **B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi\***  Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir.  Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır. |  |
| Kanıtlar:  Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Öğrenci işleri Daire başkanlığı Bologna Bilgi Sistemi internet sayfası  [https://obs.ksu.edu.tr/oibs/BOLOGNA/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=17&curSunit=1718#](https://obs.ksu.edu.tr/oibs/BOLOGNA/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=17&curSunit=1718) |

|  |  |
| --- | --- |
| **B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM** | |
| **B.2. Programların Yürütülmesi** (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme) | |
|  | **Düzey: 3** |
| **B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma**  Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır. |  |
| Kanıtlar:  Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Öğrenci işleri Daire başkanlığı internet sayfası  <https://oidb.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=9573> |

|  |  |
| --- | --- |
| **B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM** | |
| **B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri**  Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Kurum öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır. | |
| **AÇIKLAMALAR:**  Dekanlık tarafından bölüme tahsis edilen 49’er kişilik 2 sınıf ve 30 kişilk 1 adet bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır.  Sınıf, bilgisayar laboratuvarı ve kütüphane öğrencilerin bilgisi ve kullanımına sunulmuştur.  Bölümde öğrencilere yön gösteren, akademik gelişimlerine katkı sağlayan öğrenci bölüme kayıt yaptırdığında atanan ve öğrencinin mezuniyetine kadar danışmanlık yapan bir akademisyen danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Bu öğretim üyesinin ders programında haftanın belirli gün ve saati Danışmanı olduğu öğrencilere ayrılmıştır ve öğrencilerin danışmanlarına erişimi (yüzyüze, online, digital ortam) kolaydır.  Bölümde engelli öğrenciler için asansör, rampa ve hissedilir zemin döşemesi bulunmaktadır. | |
|  | **Düzey: 2** |
| **B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları**  Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.  Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır.  Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir. |  |
| Kanıtlar: |

|  |  |
| --- | --- |
| **B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM** | |
| **B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri** | |
|  | **Düzey: 3** |
| **B.3.2. Akademik destek hizmetleri** Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir. |  |
| Kanıtlar: |

|  |  |
| --- | --- |
| **B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM** | |
| **B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri** | |
|  | **Düzey: 3** |
| **B.3.3. Tesis ve altyapılar**  Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir. |  |
| Kanıtlar: |

|  |  |
| --- | --- |
| **B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM** | |
| **B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri** | |
|  | **Düzey: 3** |
| **B.3.4. Dezavantajlı gruplar**  Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir. |  |
| Kanıtlar:  Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi internet sayfası  <https://engelsiz.ksu.edu.tr/> |

|  |  |
| --- | --- |
| **B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM** | |
| **B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri** | |
|  | **Düzey: 4** |
| **B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler**  Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır.  Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştitilmektedir. | Öğrencilerimizin düzenli olarak kullanabilecekleri oldukça geniş kapsamlaı bir merkezi kütüphane, çok sayıda kapalı ve açık alan spor tesisi, kapalı yüzme havuzu vb bir çok kültürel ve sportif imkan mevcuttur. |
| Kanıtlar:  KSÜ Sağlık Kültür ve Spor Daire başkanlığı internet sitesi  <https://otyb.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=7482> |

|  |  |
| --- | --- |
| **B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM** | |
| **B.4. Öğretim Kadrosu**  Kurum, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunmalıdır. | |
| **AÇIKLAMALAR:**  Atamalar ve yükseltilmeler şeffaf ve liyakata dayalı olarak YÖK yönetmelik/yönergeleri ve ilgili kanunlar çerçevesinde yapılmaktadır. | |
|  | **Düzey: 4** |
| **B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri**  Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Uygulamanın kriterlere uygun olduğu kanıtlanmaktadır. Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılır. Kurumun öğretim üyesinden beklentisi bireylerce bilinir. Kadrolu olmayan öğretim elemanı seçimi ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi şeffaf, etkin ve adildir; kurumda eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilmektedir. |  |
| Kanıtlar:  Üniversitemiz atama ve görevde yükselme yönetmeliği  [www.ksu.edu.tr](http://www.ksu.edu.tr) |

|  |  |
| --- | --- |
| **B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM** | |
| **B.4. Öğretim Kadrosu** | |
|  | **Düzey: 5** |
| **B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi**  Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğiticilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir. | Zootekni, Konusunda uzman eğitimli öğretim elemanlarıyla donanmış bir bölüm konumudadır. |
| Kanıtlar:  [www.ksu.edu.tr](http://www.ksu.edu.tr) |

|  |  |
| --- | --- |
| **B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM** | |
| **B.4. Öğretim Kadrosu** | |
|  | **Düzey: 3** |
| **B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme**  Öğretim elemanları için “yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu”; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere “iyi eğitim ödülü” gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir. |  |
| Kanıtlar: |

|  |  |
| --- | --- |
| **C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME** | |
| **C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları**  Kurum, araştırma faaliyetlerini stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleri ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen biçimde yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır. | |
| **AÇIKLAMALAR:**  **Bölümümüz Yetiştirme, besleme ve Genetik konularını işleyen 4 adet tan donanımlı laboratuara sahiptir. Bunun yanısıra araştırma ve uygulama amaçlı 300dekar üzerine kurulu ve yaklaşık 1000 dekarlık bir araziden faydalanabilen kapalı barınakları mevcut bir çiftliğe sahiptir.**  **Diğer taraftan deney hayvanları etik kuruluna (ZİRHADYEK) sahip olan ender Zootekni Bölümlerinden birisi ve bu kurula sahip ilk Zootekni bölümü konumundadır.** | |
|  | **Düzey: 5** |
| **C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi**  Araştırma süreçlerin yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşımlar, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımları belirlenmiştir; uygulamalar bu kurumsal tercihler yönünde gelişmektedir. Bilimsel araştırma ve sanatsal süreçlerin yönetiminin etkinliği ve başarısı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.  **Sanat alanları bulunan birimlerde sanat faaliyetleri de bu kapsamda değerlendirilmelidir.** |  |
| Kanıtlar: [www.zirhadyek.ksu.edu.tr](http://www.zirhadyek.ksu.edu.tr)  [www.bigem.ksu.edu.tr](http://www.bigem.ksu.edu.tr) |

|  |  |
| --- | --- |
| **C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME** | |
| **C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları** | |
|  | **Düzey: 5** |
| **C.1.2. İç ve dış kaynaklar**  Kurumun fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileriyle uyumlu ve yeterlidir. Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.  Araştırmaya yeni başlayanlar için üniversite içi çekirdek fonlar vardır ve erişimi kolaydır. Araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar, motivasyonu arttırmak üzere ödül ve rekabetçi yükseltme kriterleri vardır. Üniversite içi kaynakların yıllar içindeki değişimi; bu imkanların etkinliği, yeterliliği, gelişime açık yanları, beklentileri karşılama düzeyi değerlendirilmektedir.  Misyon ve hedeflerle uyumlu olarak üniversite dışı kaynaklara yönelme desteklenmektedir. Bu amaçla çalışan destek birimleri ve yöntemleri tanımlıdır ve araştırmacılarca iyi bilinir. | Zootekni bölümü, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi 2018-2022 stratejik planında yer alan “eğitim-öğretim faaliyetlerini ulusal ve uluslararası kalite standartlarına uygun konuma ulaştıracak çalışmalar yürütmek” ve “bilgiyi üreten ve yayan bir üniversite olarak, toplumun ihtiyacı olan alanlarda, ulusal ve uluslararası düzeyde kabul görmüş araştırma ve yayınlar yapmak” amaçlarıyla uyumlu araştırma ve geliştirme faaliyetleri yürütmektedir.  Kurum tarafından yürütülen araştırma faaliyetlerinin büyük bir kısmı eğitim-öğretim süreçleri ile bütünleşmekte ve lisans, lisansüstü eğitim gören öğrencilerin de katılımıyla gerçekleştirilmektedir. |
| Kanıtlar:  [KSÜ 2020 İdare Faaliyet Raporu](https://kalite.ksu.edu.tr/depo/belgeler/KS%C3%9C%202020%20Y%C4%B1l%C4%B1%20%C4%B0dare%20Faaliyet%20Raporu_2103011315317482.pdf)  [KSÜ Fen Bilimleri Enstitüsü Faaliyet Raporu](https://fbe.ksu.edu.tr/depo/belgeler/2020%20Faaliyet%20Raporu_2103121549516775.docx)  [KSÜ Ziraat Fakültesi Faaliyet Raporu](https://ziraat.ksu.edu.tr/depo/belgeler/Faaliyet%20Raporu%20(2020)_2103011956570505.pdf)  [KSÜ FBE 100/2000 Doktora Burslu Öğrenci Listesi](https://fbe.ksu.edu.tr/depo/belgeler/100-2000%20Y%C3%96K%20%20DOKTORA%20BURSLU%20%C3%96%C4%9ERENC%C4%B0LER_2103121607057947.xlsx)  [KSÜ BAP Bilimsel Araştırma Projeleri Yönergesi](https://bap.ksu.edu.tr/depo/belgeler/B%C4%B0L%C4%B0MSEL%20ARA%C5%9ETIRMA%20PROJELER%C4%B0%20Y%C3%96NERGES%C4%B0%2026%20A%C4%9EUSTOS%202020_2102051324284244.docx) |

|  |  |
| --- | --- |
| **C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME** | |
| **C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları** | |
|  | **Düzey: 5** |
| **C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar**  Doktora programlarının başvuru süreçleri, kayıtlı öğrencileri ve mezun sayıları ile gelişme eğilimleri izlenmektedir. Kurumda doktora sonrası (post-doc) imkanları bulunmaktadır ve kurumun kendi mezunlarını işe alma (inbreeding) politikası açıktır. | Zootekni Bölümü, araştırma ve geliştirme faaliyetleri için Ziraat Fakültesi dekanlığı bünyesindeki 5 adet aktif araştırma laboratuarı, bölüm bünyesinde bulunan akademik toplantı salonu, HAYMER Müdürlüğü bünyesinde ise tüm çiftlik hayvanları araştırma ve uygulama alanlarını kullanmaktadır. Bu laboratuarlarda yapılan araştırmaların desteklenmesi amacıyla DPT/STRATEJİ, TÜBİTAK, BAP, TAGEM gibi farklı kaynaklardan destek sağlanmış ve halen sağlanmaya devam etmektedir. Üniversitemiz Kütüphanesi fiziki kaynakları ile elektronik kaynakları da etkin şekilde kullanılmaktadır.  Doktora araştırmaları için, doktora düzeyinde bir Araştırma Görevlisi personel yanında 3 öğrenci YÖK’ün 100/2000 burs programından yararlandırılmıştır.  Zootekni bölümü Üniversitemizde ilk olarak Doktora programını açmış ve halen başarıyla devam etmektedir. Bugüne kadar çok sayıda doktora öğrencisi başarıyla mezun edilmiştir. Bu öğrencilerden 10 dan fazlası Akademik hayata başlayarak Dr. Öğr. Üyesi veya üstü unvanlarla çalışma hayatlarını devam ettirmektedirler. |
| [[KSÜ Fen Bilimleri Enstitüsü Faaliyet Raporu](https://fbe.ksu.edu.tr/depo/belgeler/100-2000%20Y%C3%96K%20%20DOKTORA%20BURSLU%20%C3%96%C4%9ERENC%C4%B0LER_2103121607057947.xlsx)](https://fbe.ksu.edu.tr/depo/belgeler/2020%20Faaliyet%20Raporu_2103121549516775.docx)  [KSÜ FBE 100/2000 Doktora Burslu Öğrenci Listesi](https://fbe.ksu.edu.tr/depo/belgeler/100-2000%20Y%C3%96K%20%20DOKTORA%20BURSLU%20%C3%96%C4%9ERENC%C4%B0LER_2103121607057947.xlsx)  [KSÜ BAP Bilimsel Araştırma Projeleri Yönergesi](https://bap.ksu.edu.tr/depo/belgeler/B%C4%B0L%C4%B0MSEL%20ARA%C5%9ETIRMA%20PROJELER%C4%B0%20Y%C3%96NERGES%C4%B0%2026%20A%C4%9EUSTOS%202020_2102051324284244.docx)  [Ziraat Fakültesi Dekanlığı](https://ziraat.ksu.edu.tr) |

|  |  |
| --- | --- |
| **C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME** | |
| **C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler**  Kurum, öğretim elemanları ve araştırmacıların bilimsel araştırma ve sanat yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar (eğitim, iş birlikleri, destekler vb.) sunmalıdır. | |
| **AÇIKLAMALAR:**  Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmakta ve bu mekanizmalar bölüm araştırmacıları tarafından etkin olarak kullanılmaktadır. | |
|  | **Düzey: 5** |
| **C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi**  Doktora derecesine sahip araştırmacı oranı, doktora derecesinin alındığı kurumların dağılımı; kümelenme/ uzmanlık birikimi, araştırma hedefleri ile örtüşme konularının analizi, hedeflerle uyumu irdelenmektedir. Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler gerçekleştirilmektedir. |  |
| Kanıtlar:  [YÖK-Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönetmeliği](https://www.ksu.edu.tr/depo/belgeler/%C3%96%C4%9ERET%C4%B0M%20%C3%9CYEL%C4%B0%C4%9E%C4%B0NE%20Y%C3%9CKSELT%C4%B0LME%20VE%20ATANMA%20Y%C3%96NETMEL%C4%B0%C4%9E%C4%B0_2001150201001769.pdf)  <https://bap.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=26658>  <https://www.tubitak.gov.tr> |

|  |  |
| --- | --- |
| **C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME** | |
| **C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler** | |
|  | **Düzey: 5** |
| **C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri**  Kurumlararası işbirliklerini, disiplinlerarası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek mekanizmalar mevcuttur ve etkindir. Ortak araştırma veya lisansüstü programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma birimleri varlığı, ulusal ve uluslararası işbirlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri tanımlanmıştır, desteklenmektedir ve sistematik olarak izlenerek kurumun hedefleriyle uyumlu iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. | Bölüm araştırma faaliyetleri DPT/STRATEJİ, TÜBİTAK, BAP, TAGEM gibi farklı kaynaklardan düzenli destekler sağlamata ve bu tip kaynakları oldukça etkin bir şekilde kullanmaktadır. |
| Kanıtlar:  [YÖK Doktora Programlarına Kayıtlı ÖğrencilereVerilecek Burslara İlişkin Usul Ve Esaslar](https://yuzikibinbursu.yok.gov.tr/Documents/AnaSayfa/100_2000_Usul_Esaslar.pdf)  [TÜBİTAK Ulusal Destek Programları](https://www.tubitak.gov.tr/tr/destekler/akademik/ulusal-destek-programlari)  [TAGEM ARGE Destek Programı](https://www.tarimorman.gov.tr/TAGEM/Menu/7/Ar-Ge-Destek-Programi) |

|  |  |
| --- | --- |
| **C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME** | |
| **C.3. Araştırma Performansı**  Kurum, araştırma faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmeli, değerlendirmeli ve sonuçlarını yayımlamalıdır. Elde edilen bulgular, kurumun araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için kullanılmalıdır. | |
| **AÇIKLAMALAR:**  Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansı Ziraat Fakültesi Faaliyet Raporu ve Üniversite Kalite ve Strateji Veri Sistemi kayıtlarında bulunmaktadır. Ancak bu bilgilerin izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik uygulamalar noktası göreceli olarak zayıf durumdadır.  Akademik teşvik kapsamında öğretim elemanlarının akademik teşvik puanları, performans değerlendirmesi olarak görülebilmektedir. | |
|  | **Düzey: 4** |
| **C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi**  Kurum araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenir, değerlendirilir, hedeflerle karşılaştırılır ve sapmaların nedenleri irdelenir. Kurumun odak alanlarının üniversite içi bilinirliği, üniversite dışı bilinirliği; uluslararası görünürlük, uzmanlık iddiası konularının analizi, hedeflerle uyumu sistematik olarak analiz edilir. Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılır. Rakiplerle rekabet, seçilmiş kurumlarla kıyaslama (benchmarking) takip edilir. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmaktadır. |  |
| Kanıtlar:  [KSÜ Öğretim Üyeliğine Atama, Yükseltme Ölçütleri ve Uygulama Esasları](https://www.ksu.edu.tr/depo/belgeler/KS%C3%9C%20%C3%96%C4%9Fretim%20%C3%9Cyeli%C4%9Fine%20Atama,%20Y%C3%BCkseltme%20%C3%96l%C3%A7%C3%BCtleri%20ve%20Uygulama%20Esaslar%C4%B1_1912061505310391.docx)  [KSÜ Atama Yükseltme Ve Görevlendirme Kriterleri](https://personel.ksu.edu.tr/depo/belgeler/Doktor%20%C3%96%C4%9Fretim%20%C3%9Cyesi,%20Do%C3%A7ent%20ve%20Profes%C3%B6r%20Atamalar%C4%B1nda%20Esas%20Al%C4%B1nacak%20Tablolar_1912051455419355.docx)  [Ziraat Fakültesi 2020 yılı faaliyet raporu](https://ziraat.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=21602)  [KASVES kayıtları](https://kasves.ksu.edu.tr/Master/Bolumler.aspx) |

|  |  |
| --- | --- |
| **C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME** | |
| **C.3. Araştırma Performansı** | |
|  | **Düzey: 3** |
| **C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi**  Öğretim elemanlarının araştırma performansını paylaşması beklenir; bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinir. Araştırma performansı yıl bazında izlenir, değerlendirilir ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılır. Çıktılar, grubun ortalama değerleri ve saçılım şeffaf olarak paylaşılır. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmıştır. |  |
| [KSÜ Bilimsel Araştırma Ve Yayın Etiği Yönergesi](https://www.ksu.edu.tr/depo/belgeler/B%C4%B0L%C4%B0MSEL%20ARA%C5%9ETIRMA%20ve%20YAYIN%20ET%C4%B0%C4%9E%C4%B0%20Y%C3%96NERGES%C4%B0_1809131007339471_1905061610515632.pdf)  [KSÜ Akademik Atamalarda Niyet Beyanı Formu](https://personel.ksu.edu.tr/depo/belgeler/Akademik_Atamalarda_Niyet_Beyan%C4%B1_Formu_1912041349049567.xlsx)  [KSÜ Proje Geliştirme Ve Koordinasyon Birimi Yönergesi](https://www.ksu.edu.tr/depo/belgeler/KS%C3%9C%20PROJE%20GEL%C4%B0%C5%9ET%C4%B0RME%20VE%20KOORD%C4%B0NASYON%20%20B%C4%B0R%C4%B0M%C4%B0%20Y%C3%96NERGES%C4%B0_1812170313248383.pdf) |

|  |  |
| --- | --- |
| **D. TOPLUMSAL KATKI** | |
| **D.1.** **Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları**  Kurum, toplumsal katkı faaliyetlerini stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır. | |
| **AÇIKLAMALAR:**  Bölümümüzce düzenli olarak çiftlik ziyaretleri ve çiftçi seminerleri düzenlenmekte ve bu hususlarda organizasyon gerçekleştiren STK ve kamu kuruluşlarına her türlü destek verilmektedir.  Bölüm toplumsal stratejisi politikasını, KSÜ 2018-2022 Stratejik Planınave ek uygulamalarına uyumlu bir şekildeyürütmeye gayret etmektedir. Buna göre “Bilgiyi üreten ve yayan bir üniversite birim olarak, toplumun ihtiyacı olan alanlarda, ulusal ve uluslararası düzeyde kabul görmüş araştırma ve yayınlar yapmak” hedefini amaçlamakta; performans verileriyle izlemeye çalışmaktadır.Bölümün toplumsal katkı potansiyelleriniakademik çalışmalar, sektörle beraber girişilen projeler,öğrenci merkezli eğitim-öğretim, sadece lisans değil mezun olduklarında da öğrencilere verilen her türlü bilgi-deneyim aktarımı, edinilen araştırma sonuçlarının kamuoyuyla paylaşılmasına yönelik aktiviteler (bilimsel etkinlikler, eğitim programları, kariyer günleri, paydaş toplantıları, seminerler, doğa ve kültürel içerikli geziler, sergiler ve uygulamalı öğrenme etkinlikleri gibi) oluşturmaktadır. Bu amaçla KSÜ’nün Öğrenci Bilgi Sistemi ve Kariyer Bilgi Sistemi gibi platformlarından da destek alınmaktadır. | |
|  | **Düzey: 5** |
| **D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi**  Kurumun toplumsal katkı politikası kurumuntoplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı kurumun toplumsal katkı politikası ile uyumludur, görev tanımları belirlenmiştir. Yapının işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. |  |
| Kanıtlar:  [Bölüm Başkanlığı](https://bahcebitkileri.ksu.edu.tr)  [Ziraat Fakültesi Dekanlığı](https://ziraat.ksu.edu.tr)  [KSÜ Kalite ve Strateji Veri Sistemi](https://kasves.ksu.edu.tr/login.aspx)  [KSÜ 2018-2022 Stratejik Planı](https://api.yokak.gov.tr/Storage/ksu/2019/ProofFiles/2018-2022%20Stratejik%20Plan.pdf)  [KSÜ 2020 Yılı Performans Programı](https://api.yokak.gov.tr/Storage/ksu/2019/ProofFiles/2020%20Y%C4%B1l%C4%B1%20Performans%20Program%C4%B1.pdf)  [KSÜ Proje Geliştirme, Koordinasyon, Uygulama ve Araştırma Merkezi](https://proje.ksu.edu.tr/) |

|  |  |
| --- | --- |
| **D. TOPLUMSAL KATKI** | |
| **D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları** | |
|  | **Düzey: 3** |
| **D.1.2. Kaynaklar**  Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış ve kurumsallaşmış olup, bunlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir. | Bölümde toplumsal katkı faaliyetleri içerisinde yerel ve bölgesel sorunların çözümünde, KSÜ BAP bütçesinden destek almaktadır. Toplumsal katkı kurum dışı yapılan projelerden alınan desteklerle de sağlanabilmektedir Akademisyenlerin girişimleri-katılımları ve öğrencilerin topluluklar aracığı ile yürüttüğü sosyal aktivitelerde toplumsal katkı faaliyetlerine destek vermektedir. |
| Kanıtlar:  [KSÜ BAP Bilimsel Araştırma Projeleri Yönergesi](https://bap.ksu.edu.tr/depo/belgeler/B%C4%B0L%C4%B0MSEL%20ARA%C5%9ETIRMA%20PROJELER%C4%B0%20Y%C3%96NERGES%C4%B0%2026%20A%C4%9EUSTOS%202020_2102051324284244.docx)  [KSÜ ÜSKİM Yönergesi](https://api.yokak.gov.tr/Storage/ksu/2019/ProofFiles/%C3%9CSK%C4%B0M%20Y%C3%B6nergesi.pdf)  [KSÜ Doktora Sonrası Araştırma Ve Araştırmacı Programı Yönergesi](https://bap.ksu.edu.tr/depo/belgeler/KS%C3%9C%20DOSAP%20Y%C3%96NERGES%C4%B0%2026%20A%C4%9EUSTOS%202020_2102051324522908.docx)  [YÖK Doktora Programlarına Kayıtlı ÖğrencilereVerilecek Burslara İlişkin Usul Ve Esaslar](https://yuzikibinbursu.yok.gov.tr/Documents/AnaSayfa/100_2000_Usul_Esaslar.pdf)  [TÜBİTAK Ulusal Destek Programları](https://www.tubitak.gov.tr/tr/destekler/akademik/ulusal-destek-programlari)  [TAGEM ARGE Destek Programı](https://www.tarimorman.gov.tr/TAGEM/Menu/7/Ar-Ge-Destek-Programi)  [KSÜ Proje Geliştirme, Koordinasyon, Uygulama ve Araştırma Merkezi](https://proje.ksu.edu.tr/) |

|  |  |
| --- | --- |
| **D. TOPLUMSAL KATKI** | |
| **D.2.** **Toplumsal Katkı Performansı**  Kurum, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir. | |
| Toplumsal katkı faaliyetleri ile ilgili amaçlar, hedefler, stratejiler ve göstergeler Stratejik Planda yeralmış ve planda her bir göstergenin hangi sıklıkla izleneceği ve hangi sıklıkla raporlanacağıbelirtilmiştir. Yapılan planlama doğrultusunda Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından bugöstergelerin gerçekleşme düzeyleri izlenmekte ve periyodik olarak raporlanmaktadır. Elde edilen bulgulara göre bütçe imkânları doğrultusunda gerekli iyileştirme faaliyetleri yapılmaktadır. | |
|  | **Düzey: 3** |
| **D.2.1.Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi**  Kurum, Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dahil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır. Ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsal iş birlikleri, çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler ile kurumun bünyesinde yer alan birimler aracılığıyla yürütülen eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık vb. toplumsal katkı faaliyetleri izlenmektedir. İzleme mekanizma ve süreçleri yerleşik ve sürdürülebilirdir. İyileştirme adımlarının kanıtları vardır. |  |
| Kanıtlar:  [KSÜ 2020 İdare Faaliyet Raporu](https://www.ksu.edu.tr/depo/belgeler/KS%C3%9C%202020%20Y%C4%B1l%C4%B1%20%C4%B0dare%20Faaliyet%20Raporu_2106101344331768.pdf)  [KSÜ Ziraat Fakültesi Faaliyet Raporu](https://ziraat.ksu.edu.tr/depo/belgeler/93930%202021%20Y%C4%B1l%C4%B1%20Ziraat%20Fak%C3%BCltesi%20Faaliyet%20raporu_2201261358426867.pdf)  [KSÜ 2018-2022 Stratejik Planı](https://www.ksu.edu.tr/depo/belgeler/KS%C3%9C%202018-2022%20Stratejik%20Plan.pdf)  [KSÜ Fen Bilimleri Enstitüsü Faaliyet Raporu](https://fbe.ksu.edu.tr/depo/belgeler/2020%20Faaliyet%20Raporu_2103121549516775.docx)  [Bölüm Başkanlığı](https://bahcebitkileri.ksu.edu.tr) |

|  |
| --- |
| **SONUÇ VE DEĞERLENDİRME** |
| Birimin/Bölümün kalite güvence süreçleri açısından güçlü yönleri ile iyileşmeye açık yönlerinin Liderlik, Yönetim ve Kalite, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme ve Toplumsal Katkı başlıkları altında özet olarak sunulması beklenmektedir. Örnek olarak kurumun önceki yıllara ait kurum iç değerlendirme raporları incelenebilir.  Zootekni Bölümü eğitim, öğretim, araştırma faaliyetleri kalitesinin güvence altına alınması için kurumumuzun vizyon misyon ve temel değerleri çerçevesinde stratejik hedef, performans göstergeleri dikkate alınmaktadır. İç ve dış paydaşların katılımı ve katkıları önemlidir.  Bölüm faaliyetlerinden elde edilecek çıktıların TYYÇ kriterlerine uygun olması, kalite sürecinin işleyişinin izlenmesinde PUKÖ modelinin kullanılması benimsenmiştir. PUKÖ ile birlikte iç denetim belirteçlerinin akademik ve idari personel ile öğrencilere yansıtılması istenen kalite hedeflerine ulaşmada önemli bir itici güç olacaktır.  Bölümümüz lisans ve lisansüstü derslerinin yeterlilikler ve ders öğrenme çıktıları arasında ilişkilendirme yapılmıştır.  Akademik personelinin yetkinlik ve sayı bakımından yeterliliği, anabilim ve bilim dalları bakımından eksiksiz ve dengeli dağılımı; BAP, TÜBİTAK vb destekli bilimsel araştırmaların sayısı, HAYMER (Hayvancılık Uygulama ve Araştırma Merkezi), ZİRHADYEK (Hayvan Deneyleri Yerel Etik Kurulu) altyapılarının araştırma ve öğrenci uygulamalarında kullanımı olanağı, laboratuarların yeterliliği, her türlü fiziki altyapının tamamlanmış olması, kanatlı ve büyükbaş alanında canlı materyal varlığı ve çeşitliliği bölümün **üstünlükleri** olarak sayılabilir.  Hazır altyapıların yeterince değerlendirilememesi, olanaklara oranla araştırma sayısı ve kalitesinin mevcut durumu ve yıllara göre gittikçe azalması, uzak işletmelere ulaşım, küçükbaşlar, arıcılık vb ünitelerinin eksikliği, öğrenci uygulamalarının istenen düzeyde olmaması, üniversitelerdeki yönetimsel işleyiş ve anlayışa bağlı olarak, iyi yetişmiş akademik personelin iş ortamı ve üst yönetim memnuniyetinin düşme eğiliminde olması, eğitim-öğretim politikalarından kaynaklanan orta öğretim ve yüksek öğretim öğrenci bilgi düzeyi düşüklüğü bölümün **zayıflıkları**dır.  Altyapının yeterli olması, yukarıda söz edilen zayıflıklar giderildiğinde akademik kadronun gücü ve potansiyelinin ortaya çıkarılabileceği, bölgenin hayvan varlığı ve hayvancılık potansiyelinin yüksek olması, dondurmaya dayalı endüstrinin yüksek süt talebi **fırsatlar** olarak görülebilir.  Araştırma görevlisi kadrosunun iki öğretim üyesine bir adetten yedi öğretim üyesine bir adet oranına gerilemiş olması, iş ortamı ve üst yönetim memnuniyetsizliği, yeni eleman alımlarında kriter gözetilmeksizin, bölüm başkanlıklarından habersiz ve norm gözetilmeksizin, tepeden aşağıya doğru bir karar mekanizmasının işletilmesi, yüksek öğretim politikalarına bağlı olarak öğrencilerin zootekni bölümünü tercih etmemesi gibi hususlar da **tehditler** olarak düşünülebilir. |

**GÖSTERGELER**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Kuruma Ait Bilgiler** |  |
| 1- Ön Lisans/Lisans Program Sayısı | 1 |
| 2- Yüksek Lisans Program Sayısı(Enstitülerden) | 1 |
| 3- Doktora Program Sayısı(Enstitülerden) | 1 |
| 4- Sanatta Yeterlilik Program Sayısı(Enstitülerden) | 0 |
| 5- Eğitim + Araştırma Alanlarının Toplam Miktarı (m2) | 1 400 000 |
| 6- Ön Lisans/Lisans Programlarındaki Öğrenci Sayısı | 106 |
| 7- Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı | 4 |
| 8- Tezli Yüksek Lisans Öğrenci Sayısı(Enstitülerden) | 26 |
| 9- Tezsiz Yüksek Lisans Öğrenci Sayısı(Enstitülerden) | 0 |
| 10- Toplam Yüksek Lisans Öğrenci Sayısı(Enstitülerden) | 26 |
| 11- Doktora Öğrenci Sayısı(Enstitülerden) | 16 |
| 12- Ön Lisans/Lisans Mezun Sayısı (2021 takvim yılı içerisinde) | 20 |
| 13- Yüksek Lisans Mezun Sayısı (2021 takvim yılı içerisinde) (Enstitülerden) | 8 |
| 14- Doktora Mezun Sayısı(2021 takvim yılı içerisinde) (Enstitülerden) | 2 |
| 15- Ayrılan Öğrenci Sayısı (Mezunlar Hariç) | 10 |
| 16- Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı Sayısı | 0 |
| 17- Öğretim Üyesi Sayısı | 17 |
| 18- Öğretim Elemanı Sayısı | 0 |
| 19- İdari Personel Sayısı | 1 |
| 20- (Eğitim + Araştırma Alanlarının Toplam Miktarı) / (Toplam Öğrenci Sayısı) Oranı |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **2. Kalite Güvence Sistemi** |  |
| 1- Birim/Bölümün Stratejik Planında Yer Alan Eğitim Ve Öğretim Faaliyetlerine İlişkin Hedefleri Gerçekleştirme Yüzdesi (% Olarak) |  |
| 2- Birim/Bölümün Stratejik Planında Yer Alan Araştırma Faaliyetlerine İlişkin Hedefleri Gerçekleştirme Yüzdesi (% Olarak) |  |
| 3- Birim/Bölümün Stratejik Planında Yer Alan İdari Faaliyetlerine İlişkin Hedefleri Gerçekleştirme Yüzdesi (% Olarak) |  |
| 4- Birim/Bölümün Stratejik Planında Yer Alan Toplumsal Hizmet Faaliyetlerine İlişkin Hedefleri Gerçekleştirme Yüzdesi (% Olarak) |  |
| 5- SCIMAGOSıralaması (Birim/Bölümün akranları içerisindeki durumu, varsa) |  |
| 6- Round University Ranking (RUR)Sıralaması (Birim/Bölümün akranları içerisindeki durumu, varsa) |  |
| 7- URAP Dünya Sıralaması(Birim/Bölümün akranları içerisindeki durumu, varsa) |  |
| 8- URAP Türkiye Sıralaması(Birim/Bölümün akranları içerisindeki durumu, varsa) |  |
| 9- WebometricsSıralaması (Birim/Bölümün akranları içerisindeki durumu, varsa) |  |
| 10- Times Higher Education (THE)Sıralaması (Birim/Bölümün akranları içerisindeki durumu, varsa) |  |
| 11- QSSıralaması (Birim/Bölümün akranları içerisindeki durumu, varsa) |  |
| 12-QS Avrupa ve Orta Asya Sıralaması(Birim/Bölümün akranları içerisindeki durumu, varsa) |  |
| 13- USNEWSSıralaması (Birim/Bölümün akranları içerisindeki durumu, varsa) |  |
| 14- NTUSıralaması (Birim/Bölümün akranları içerisindeki durumu, varsa) |  |
| 15- ARWUSıralaması (Birim/Bölümün akranları içerisindeki durumu, varsa) |  |
| 16- TUBİTAK Alan Bazlı Yetkinlik Analizindeki Yeri |  |
| 17- Kalite Kültürünü Yaygınlaştırma Amacıyla Kurumunuzca Düzenlenen Faaliyet (Toplantı, Çalıştay vb.) Sayısı |  |
| 18- Birim/Bölümün İç Paydaşları İle Kalite Süreçleri Kapsamında Gerçekleştirdiği Geribildirim Ve Değerlendirme Toplantılarının Sayısı |  |
| 19- Birim/Bölümün Dış Paydaşları İle Kalite Süreçleri Kapsamında Gerçekleştirdiği Geribildirim Ve Değerlendirme Toplantılarının Sayısı |  |
| 20- Akademik Personel Memnuniyet Oranı (% Olarak) |  |
| 21- İdari Personel Memnuniyet Oranı (% Olarak) |  |
| 22- Öğrenci Memnuniyet Oranı (% Olarak) |  |
| 23- Öğrenci Değişim Programları İle Gelen Öğrenci Sayısı |  |
| 24- Öğrenci Değişim Programları İle Giden Öğrenci Sayısı |  |
| 25- Öğretim Elemanı Değişim Programları İle Gelen Öğretim Elemanı Sayısı |  |
| 26- Öğretim Elemanı Değişim Programları İle Giden Öğretim Elemanı Sayısı |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **3. Eğitim Ve Öğretim** |  |
| 1- Birim/Bölümün Web Sayfasından İzlenebilen, Program Bilgi Paketi Tamamlanmış Ön Program Sayısı |  |
| 2- Öğrencilerin Kayıtlı Oldukları Programdan Memnuniyet Oranı (% Olarak) |  |
| 3- Çift Ana Dal Yapan Lisans Öğrenci Sayısı | 0 |
| 4- Yan Dal Yapan Lisans Öğrenci Sayısı | 0 |
| 5- Çift Anadal Yapan Lisans Öğrenci Oranı | 0 |
| 6- Yan Dal Yapan Lisans Öğrenci Oranı | 0 |
| 7- Disiplinlerarası Tezli Yüksek Lisans Program Sayısı (Enstitüler) | 1 |
| 8- Disiplinlerarası Tezsiz Yüksek Lisans Program Sayısı (Enstitüler) | 0 |
| 9- Disiplinlerarası Doktora Program Sayısı (Enstitüler) | 1 |
| 10- Eğiticilerin Eğitimi Programı Kapsamında Eğitim Alan Öğretim Elemanı Sayısı |  |
| 11- Ders Veren Kadrolu Öğretim Elemanlarının Haftalık Ders Saati Sayısının İki Dönemlik Ortalaması |  |
| 12- Birim/Bölüm Kütüphanesinde Mevcut (Basılı) Kaynak Sayısı |  |
| 13- E-Kaynak Sayısı |  |
| 14- YKS Yükseköğretim Programları Ve Kontenjanları Kılavuzunda Akredite Olduğu Belirtilen Lisans Programı Sayısı |  |
| 15- Akran Değerlendirilmesi Yapılan Program Sayısı (Akredite Olmayan Programlar Arasında) |  |
| 16- Öz Değerlendirme Yapılan Program Sayısı |  |
| 17- İş Dünyasının, Mezunların Yeterlilikleri İle İlgili Memnuniyet Oranı (% Olarak) |  |
| 18- (TUS Sınavında Yerleşen Mezun Sayısı)/(TUS Sınavına Giren Mezun Sayısı) Oranı? |  |
| 19- (DUS Sınavında Yerleşen Mezun Sayısı)/(DUS Sınavına Giren Mezun Sayısı) Oranı? |  |
| 20- İşe Yerleşmiş Mezun Sayısı |  |
| 21- (Öğrenci Sayısı) / (Öğretim Elemanı Sayısı) Oranı |  |
| 22- (Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı) / (Toplam Öğrenci Sayısı) Oranı |  |
| 23- (Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı Sayısı) / (Toplam Öğretim Elemanı Sayısı) Oranı |  |
| 24- (İdari Personel Sayısı) / (Toplam Öğrenci Sayısı) Oranı |  |
| 25- (İdari Personel Sayısı) / (Öğretim Elemanı Sayısı) Oranı |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **4- Araştırma Ve Geliştirme** |  |
| 1- SCI, SSCI VE A&HCI Endeksli Dergilerdeki Yıllık Yayın Sayısı (WOS) | 9 |
| 2- Öğretim Üyesi Başına SCI, SSCI VE A&HCI Endeksli Dergilerdeki Yıllık Yayın Sayısı | 0,75 |
| 3- Atıf Sayısı (WOS)(Son 3 yıla ait ilgili endeksli dergilerdeki yayınlara yapılan atıf  sayılarının aritmetik ortalamasını ifade etmektedir (2021 Atıf Sayısı + 2020 Atıf Sayısı + 2019 Atıf Sayısı)/3) | 56,72 |
| 4- Atıf Puanı (WOS) (Atıf Sayısının öğretim üyesi sayısına bölümü ile hesaplanan atıf puanını ifade etmektedir.) | 48 |
| 5- Q1 Yayın Sayısı (WOS) |  |
| 6- Q1 Yayın Oranı (WOS) |  |
| 7- Toplam Yayın (Döküman) Sayısı (Scopus) (01 Ocak - 31 Aralık tarihleri arasında (uluslararası indekslerde geçen) tüm yayınların (makale, derleme, mektup, kitap, kitap bölümü, konferans vb.) sayısını ifade etmektedir. (Scopus veri kaynağından alınmıştır.)) | 27 |
| 8- Toplam Yayın (Döküman) Sayısının Öğretim Üyesi Sayısına Oranı | 2 |
| 9- Uluslararası İşbirliği ile Yapılmış Yayın Sayısı (Scopus) |  |
| 10- Üniversite Sanayi İşbirliği İle Yapılan Yayın Sayısı (Scopus) |  |
| 11- Tamamlanan Dış Destekli Proje Sayısı |  |
| 12- Öğretim Üyesi Başına Tamamlanan Dış Destekli Proje Sayısı |  |
| 13- Tamamlanan Dış Destekli Projelerin Toplam Bütçesi |  |
| 14- Sonuçlanan Patent, Faydalı Model Veya Tasarım Sayısı |  |
| 15- Faal Olan Öğretim Üyesi Teknoloji Şirketi Sayısı |  |
| 16- TÜBA ve TÜBİTAK Ödüllü Öğretim Üyesi Sayısı (TÜBA Çeviri Ödülü Hariç) |  |
| 17- Uluslararası Ödüller |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **5- Toplumsal Katkı** |  |
| 1- Birim/Bölümün Kendi Yürüttüğü Sosyal Sorumluluk Projelerinin Sayısı (31 Aralık 2021 itibari ile ilgili yılda Bütçesi olan ya da olmayan Kurumun Kendi Yürüttüğü Sosyal Sorumluluk Projelerinin Sayısını ifade etmektedir) |  |
| 2- Birim/Bölümün kurum dışına verdiği hizmet sayısı (danışmanlık, analiz, eğitim, seminer vb) |  |
| 3- Toplumsal Katkıdan elde edilen gelir miktarı |  |



Sürekli öğrenmenin,   
değişimin ve geleceğin adresi